

Годовой план работы педагога-психолога

Название работы	Условия проведения (для кого проводится)	Сроки	Предполагаемый результат (реализуемая цель мероприятия)
Психологическая диагностика обучающихся			
Мониторинг уровня адаптации первоклассников к обучению в ОУ: опросник Ковалевой Г.С., проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А.Орехова), методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М.Александровская)	обучающиеся 1-х классов	Сентябрь-октябрь	Изучение уровня и особенностей приспособления обучающихся к новым условиям обучения, эмоционального принятия новой социальной ситуации. Выявление обучающихся, испытывающих трудности в адаптации. Малый пед.совет.
Мониторинг учебной адаптации к обучению в средней школе: тест школьной тревожности Филлипса, Методика по оценке уровня учебной мотивации (М.И.Лукьянова), «Социометрия» (Морено Дж.), Тест агрессивности (опросник Л.Г.Почебут), Анкета «учитель-ученик».	обучающиеся 5-х классов	Сентябрь-октябрь	Диагностика уровня адаптации обучающихся к новым условиям обучения, эмоционального принятия новой социальной ситуации. Выявление обучающихся, испытывающих трудности в адаптации. Малый пед.совет.
Диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении: «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» (Ясюкова Л.А.)	обучающиеся 3-х - 6-х классов	В течение года	Выявление проблемных зон развития обучающихся, их причин и характера отклонений с целью определения дальнейшего образовательного маршрута
Диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в школе: «Методика определения готовности к школе» (Л.А.Ясюкова), Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека, «Графический диктант», тест Тулуз-Пьерона.	обучающиеся 1-х классов	Октябрь-ноябрь	Определение уровня готовности первоклассников к обучению, оценка уровня их актуального развития, стартовых возможностей, выявление возможных проблем с целью их предупреждения Малый пед.совет.
Диагностика суицидального риска: Опросник суицидального риска (модиф. Т.Н. Разуваевой), «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)	обучающиеся 6-х - 9-х классов	Ноябрь	Выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства
Углубленное психологическое обследование детей «группы риска»	обучающиеся «группы риска»	В течение года	Выявление проблемных зон развития, причин и характера девиантных проявлений с целью дальнейшей коррекции
Диагностика освоения ООП учащимися с ОВЗ	обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Выявление проблемных зон развития, компенсаторных механизмов, подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи. Качество организации деятельности по обучению детей с ОВЗ, организация психолого-педагогического сопровождения Административный совет
Диагностика социализации: Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков), Диагностика личностного роста школьника (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова), Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки, Шкала социальной компетентности (А.М.Прихожан)	обучающиеся 6-х - 8-х классов	Декабрь	Получение информации о социально-психологическом статусе обучающихся в подростковом периоде
Диагностика уровня учебно-познавательной мотивации: Методика	обучающиеся	Декабрь	Изучение уровня сформированности учебно-познавательной

диагностики типа школьной мотивации (Е. Лепешова); Методика диагностики направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая)	7-х классов		мотивации Малый пед.совет
Первичная профессиональная диагностика: «Отбор в профильные классы» (Г.В.Резапкина)	обучающиеся 9-х классов	Декабрь - январь	Изучение профессиональной направленности и склонностей личности, оценка общих и специальных способностей. Определение сформированности профиля выпускника
2 ПОЛУГОДИЕ			
Мониторинг когнитивного и личностного развития в рамках ФГОС при переходе в 5-й класс: Для определения уровня сформированности личностных УУД: «Изучение учебной мотивации» (М.Р.Гинзбург); Опросник «Оцени поступок» (в модиф. Е.Кургановой). Регулятивные УУД: Корректирующая проба (Тест Бурдона), Тест Тулуз-Пьерона, Тест Бендера. Познавательные УУД: ГИТ. Коммуникативные УУД: «Кто прав?» (в модиф. Г.А.Цукерман); «Совместная сортировка»	обучающиеся 4-х классов	Январь - февраль	Выявление уровня сформированности УУД с целью корректировки учебного процесса
Диагностика психологической готовности обучающихся в предэкзаменационный период: Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; методика диагностики самооценки тревожности Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина); тест «Умее ли вы справляться со стрессом?»; тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона.	обучающиеся 9-х классов	Февраль	Выявление обучающихся выпускных классов с повышенным и высоким уровнем тревожности, с целью её коррекции в ходе подготовки к выпускным экзаменам. Формирование группы для психологической коррекции тревожности у школьников в ходе подготовки к выпускным экзаменам
Диагностика уровня личностного и профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов	обучающиеся 9-х классов	Март	Определение готовности к выбору индивидуальной образовательной траектории. Административный совет
Диагностика уровня готовности четвероклассников к освоению образовательных программ ООО: Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене (Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.), тест Кеттела, тест Равена	обучающиеся 4-х классов	Март-апрель	Определение уровня готовности к обучению в основной школе. Диагностика обучающихся 4-х классов с целью предупреждения дисгармоничного развития личности и школьной неуспеваемости при переходе в 5-й класс. Малый пед.совет
Уровень социализированности и уровень воспитанности. Диагностика удовлетворенности образовательным процессом: анкета Грачёва, «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев)	Обучающиеся 5-х-9-х классов	Апрель	Определение уровня комфортности и безопасности образовательной среды
Динамическая диагностика детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия	обучающиеся, испытывающие трудности в обучении и поведении	В течение года	Оценка эффективности коррекционно – развивающих занятий
педагоги			
Диагностика педагогов: Анализ особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности (Маркова А.К., Никонова А.Я.), «психологическая компетентность учителя», опросник «Оценка профессиональной направленности личности учителя»	педагоги	Ноябрь	Определение индивидуальных особенностей стиля педагогической деятельности учителя, выявление уровня психологической компетентности и профессиональной направленности
Диагностика профессионального выгорания педагогов: методика В.В. Бойко, Опросник выгорания Маслач (модиф. Водопьяновой, Старченковой)	педагоги	Март	Предоставление статистических данных об уровне профессионального выгорания, «эмоционального истощения», «деперсонализации» с целью дальнейшей профилактики
родители			

Диагностика родителей детей, испытывающих трудности в обучении и поведении: АСВ (Эйдемиллер Э.Г.), ОРО (Варга А.Я., Столин В.В.)	родители обучающихся	В течение года	Выявление причин трудностей в обучении и поведении ребенка
Психологическое консультирование и просвещение обучающихся			
Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам выстраивания гармоничных взаимоотношений с окружающими	обучающиеся	В течение года	Формирование навыков конструктивного взаимодействия, расширение представлений школьников об эффективном взаимодействии
Выступление на классных часах «Помощь в трудных жизненных ситуациях: к кому обратиться»	обучающиеся 1-х классов	Октябрь	Оказание комплексной поддержки в ТЖС, информирование о работе школьной социально-психологической службы, о школьной службе медиации, телефонах доверия и др.
Тренинг профессионального самоопределения: «Профессия и карьера» (Г.В.Резапкина)	обучающиеся 8-х классов	Январь	Формирование психологической готовности к обоснованному выбору профессии и развитие навыков планирования профессиональной карьеры
Консультации по выбору профиля обучения	обучающиеся 9-х классов	Февраль	Повышение информационной основы выбора профиля обучения и дальнейшего профессионального самоопределения
Проведение консультаций для обучающихся выпускных классов «Как справиться со стрессом»	обучающиеся 9-х классов	Март	Овладение основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации
родители			
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания	родители обучающихся	В течение года	Определение причин и характера проблемной зоны ребенка, выявление ресурсов для ликвидации возникших трудностей
Консультация для родителей по результатам исследования процесса адаптации	родители обучающихся 1-х, 5-х классов	Октябрь	Разработка рекомендаций, направленных на профилактику дезадаптации школьников
Психологическая профилактика обучающихся			
Проведение адаптационных занятий по программе «Профилактика и коррекция дезадаптации у первоклассников» (Рахманкулова Р.)	обучающиеся 1-х классов	Сентябрь-октябрь	Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь, создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе, оказание помощи первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и новой социальной роли
Проведение серии классных часов по программе «Мы-пятиклассники» (Микляева А.В.)	обучающиеся 5-х классов	Сентябрь-октябрь	Профилактика школьной дезадаптации, создание условий для физиологической подстройки организма к новым условиям, создание условий, способствующих эмоциональному принятию новой социальной ситуации
Программа социально-психологического тренинга «Приручи свой гнев» (Мухина О., Родионова Г., Скворцова Е.)	обучающиеся 8-х - 9-х классов	Декабрь-Январь	Научить подростков принимать свой гнев как нормальную реакцию человека на стрессовые ситуации. Создать условия для осознания подростками причин своего гнева и принятия ответственности за его проявление. Научить находить альтернативные схемы поведения в травмирующих ситуациях (уверенный стиль поведения), сформировать индивидуальный стиль совладания с гневом
Коррекционно-развивающая работа обучающихся			
Коррекционно-развивающая программа по профилактике и коррекции	Обучающиеся	Октябрь-	Создание социально-психологических условий для успешной

школьной дезадаптации в 1-м классе	1-х классов	ноябрь	адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения
Программа коррекционно – развивающих занятий: «Новичок в средней школе» (Владиминова Ю.), «В пятый класс - в первый раз» (Сомова Н.Л.)	Обучающиеся 5-х классов	Сентябрь-октябрь	Оказание психолого – педагогической поддержки учащимся 5 – х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе
Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности (А.В. Микляева, П.В. Румянцева)	Обучающиеся 5-х классов	Ноябрь	Обучение участников группы способам осознания и отреагирования эмоций; способствование повышению самооценки у участников группы; повышение общей коммуникативной культуры учащихся
Развивающие занятия по программе «Я – подросток. Мир эмоций» (А.В. Микляева)	Обучающиеся 7-х классов	Ноябрь-Март	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций
Проведение коррекционно-развивающих занятий с первоклассниками, имеющими низкий уровень готовности к школьному обучению: «120 уроков психологического развития младших школьников» (Локалова Н.П.), «36 занятий для будущих отличников» (Мищенко Л.В.)	Обучающиеся 1-х классов	Ноябрь-Апрель	Развитие познавательных процессов. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, опыта нравственного поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, чувства сплоченности, ответственности
«Программа психологической поддержки и развития стрессоустойчивости» (Ситкина И.Г.), Комплексная программа сопровождения класса среднего звена «Выбирая жизнь» (Устинова А.С., Яшагина И. М.)	Обучающиеся 6-х-8-х классов	Декабрь-Январь	Повысить стрессоустойчивость путем получения знаний и развития навыков для сопротивления стрессам в современной жизни
«Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения» (Макарычева Г.И.); Программа «Профилактика и коррекция нарушений поведения и эмоций у учащихся» (Слободяник Н.П.).	Обучающиеся 6-х - 9-х классов	Январь	Профилактика девиантного и асоциального поведения школьников
Тренинг уверенности в себе (Стишенок И.В.)	Обучающиеся 8-х-9х классов	Декабрь-февраль	Обретение навыков конструктивного общения, выработка успешного поведения, развитие потенциала личности и достижение намеченных целей
Программа профориентации для старшеклассников «Я выбираю профессию» (О.А.Махеева), Программа по развитию профессионального самоопределения учащихся «Дороги, которые мы выбираем» (Петелина М.В.)	Обучающиеся 8-х классов	Февраль-Март	Содействие в появлении у школьников устойчивой потребности в саморазвитии и социально – профессиональной самореализации на основе самопознания, самообразования и самовоспитания
Организационно-методическая работа			
Анализ и планирование деятельности		Май-июнь	Выявление психологических проблем и достижений в существующей системе образовательного процесса при данном контингенте участников образовательного процесса и заданных внешних условиях с их последующей корректировкой при составлении перспективного плана
Оформление текущей документации (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок, заключений и др.)		В течение года	
Подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции (Изучение специализированной литературы, Подбор диагностического инструментария, Разработка рекомендаций и памяток, разработка коррекционно-развивающих программ)		В течение года	
Повышение уровня профессиональной квалификации (обучение на курсах повышения квалификации; посещение конференций, обучающих семинаров; обобщение опыта работы)		По плану	Повышение уровня теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений.